



Vigilada Mineducación



Res. 2333 del 2012

Formamos a los mejores para el mundo.



Foro:
Pobreza en la Primera Infancia:
Un enfoque multidimensional y alternativas de política para superarla

Indicadores de Bien-estar en la Niñez

Ana M. Osorio, Ph.D.

Luis F. Aguado, Ph.D.

Departamento de Economía

Pontificia Universidad Javeriana Cali



Vigilada Mineducación



Res. 2333 del 2012

Programa de Investigación sobre Bien-estar en la Niñez
Semana de la Niñez, 2017



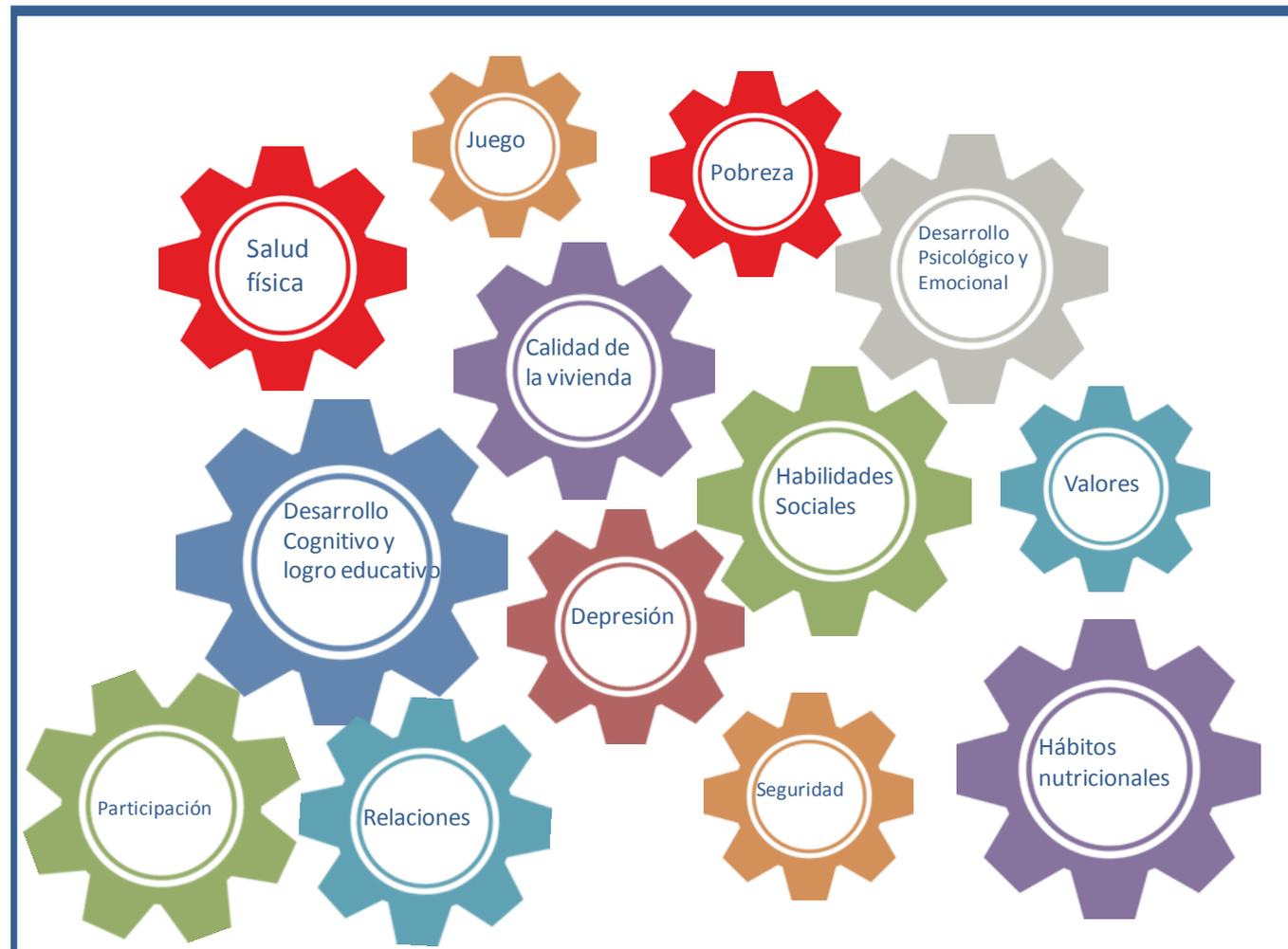
Contenido

1. ¿Qué es el bien–estar en la niñez?
2. ¿Por qué medir el bien–estar en la niñez?
3. ¿Por qué monitorear el bien–estar en la niñez?
4. Medición a través de indicadores. Algunas experiencias.
5. De la definición y medición a la política y práctica.



1. ¿Qué es el bien-estar en la niñez?

Es un concepto multifacético, heterogéneo y complejo ...



1. ¿Qué es el bien-estar en la niñez?

- *“un proceso dinámico, en el que las **circunstancias externas** [p.ej., nivel socioeconómico, situación familiar, entorno físico] al niño están en constante interacción con sus **características individuales** [p.ej. su personalidad, su capacidad cognitiva] para satisfacer –en mayor o menor medida– sus necesidades..”*

The New Economics Foundation–Nef (2009).

- *“...tiene en cuenta la vida de los niños no sólo en el presente, también cómo el presente influye sobre su futuro y su desarrollo”.*

Ben Arieh, Casas, Fronas & Korbin (2014).

- *“Un proceso dinámico donde la situación física, mental y social de una persona es comúnmente mas positiva que negativa, como un resultado de los procesos intrapersonales, interpersonales, sociales y culturales”.*

- Minkkinen (2013).



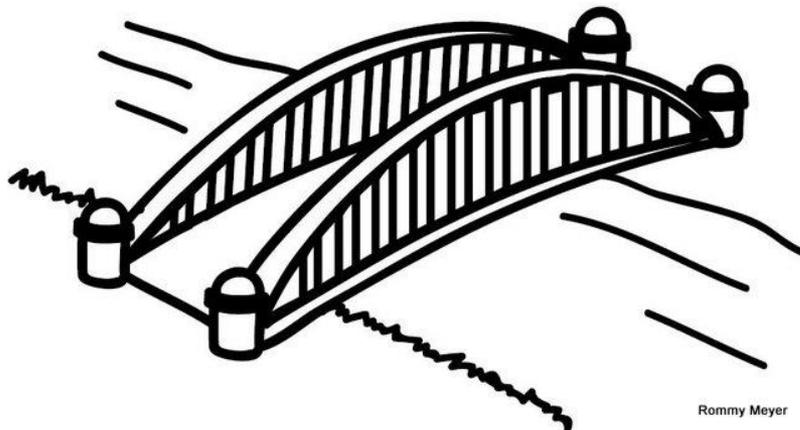
1. ¿Qué es el bien-estar en la niñez?

■ Nuestra definición:

Es un **resultado** derivado de un **proceso** dinámico a través del cual todo niño y niña ve **cumplidos los derechos** de los cuales es titular en el presente y, a su vez, goza de **igualdad de oportunidades** para alcanzar el máximo potencial en términos de resultados positivos.

Este proceso no está asegurado, ni se produce automáticamente, sino que es **producto de diversas interacciones** a través del tiempo, entre el niño, su familia, el contexto de la comunidad a la que pertenece y el Estado.

Osorio y Aguado (2017)



Concepto integrador que sirve como “puente” entre diferentes enfoques .

2. ¿Por qué medir el bien-estar en la niñez?

La inversión en la niñez, y más concretamente en la primera infancia, es buena para todos tanto a nivel individual [los niños en el presente] como para la sociedad [en el futuro].

1

LEGAL: La CDN es vinculante obliga a utilizar el máximo de recursos disponibles para garantizar la realización progresiva de los derechos de los niños.

2

ÉTICO: Es inaceptable que los niños paguen las consecuencias de las malas políticas diseñadas por los adultos.

3

ECONÓMICO: Un buen comienzo en la vida durante la niñez asegura adultos 'productivos' con baja probabilidad de caer en la pobreza.

4

POLÍTICO: La pobreza limita las posibilidades de participación, de cohesión social y de lograr una sociedad democrática.

5

EQUIDAD: desigualdades observadas en la distribución de oportunidades y resultados.

3. ¿Por qué monitorear el bien-estar en la niñez?



Normativamente constituyen la población objetivo prioritaria de cualquier política pública.



Desde el ciclo de vida constituye

el lugar y tiempo correctos:

Presente [Sujetos de derecho] y Futuro [Acumulación de Capital humano]



Cambio en la racionalidad de las políticas públicas [exigencias: rendición de cuentas, evaluación de los programas, monitoreo condiciones de vida niños].



Todavía persisten desigualdades evitables

4. Medición a través de indicadores. Algunas experiencias.



Vigilada Mineducación



Res. 2333 del 2012

■ A nivel departamental:

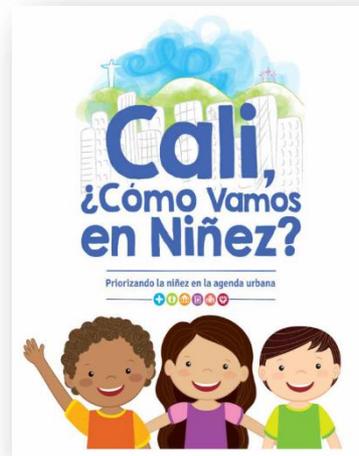
- [2013]: **Measuring intermediary determinants of early childhood health: a composite index comparing Colombian departments.** *Child Indicators Research*, 6(2), 297-319. Osorio, A., Bolancé, C. y Alcañiz, M.
- [2015]: **Community socioeconomic context and its influence on intermediary determinants of child health: Evidence from Colombia.** *Journal of Biosocial Science*, 47(1), 1-27. Osorio, A., Bolance, C. y Madise, N.
- [2015]: **“¿Cómo medir exclusión social en la primera infancia? Una propuesta de indicador aplicado al caso colombiano”** En: Tuñón, I., edit.: *Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia*. Buenos Aires: Editorial Biblos. (ISBN: 978-987-691-375-1). Osorio, A. y Aguado, L.
- [2017]: **“Does socio economic geographical context matter in social exclusion? A multilevel analysis for early childhood in Colombian departments”.** In progress.



- A nivel municipal:

Monitoreo del bien-estar en la niñez en contextos urbanos.

- [2015]: *Primera infancia cómo vamos: identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia colombiana.* Cali: Sello Editorial Javeriano. (ISBN: 978-958-8856-55-1). Minujin, A., Bagnoli, V., Osorio, A. y Aguado, L.
- [2016]: *Cali, ¿Cómo vamos en niñez? Priorizando la niñez en la agenda urbana.* Cali: Sello Editorial Javeriano. (ISBN: 978-958-8856-55-1). Osorio, A. y Aguado, L.
- [2017]: *Cali, ¿Cómo vamos en niñez? una mirada por comunas.* En desarrollo.



¿Cómo medir exclusión social en la primera infancia?

Una propuesta de indicador aplicado al caso colombiano

- La exclusión social niega el bien-estar a la primera infancia y puede entender como un **complejo proceso, enmarcado en uno más amplio**, que podemos denominar **pobreza infantil**.
- Puesto que la exclusión social es **multidimensional**, un indicador que pretenda reflejarla debe incluir múltiples y diferenciadas dimensiones.

Construimos un indicador que resume en una sola medida variables asociadas a un conjunto de factores clave para promover el bien-estar en la primera infancia.

Para aportar a los responsables de la política pública desde el Estado, y a los grupos que representan los intereses de la niñez, elementos para una mejor comprensión de la exclusión social a que se ve sometida este segmento de población en el país.

Un Indicador de Exclusión Social en la Primera Infancia– IESPI

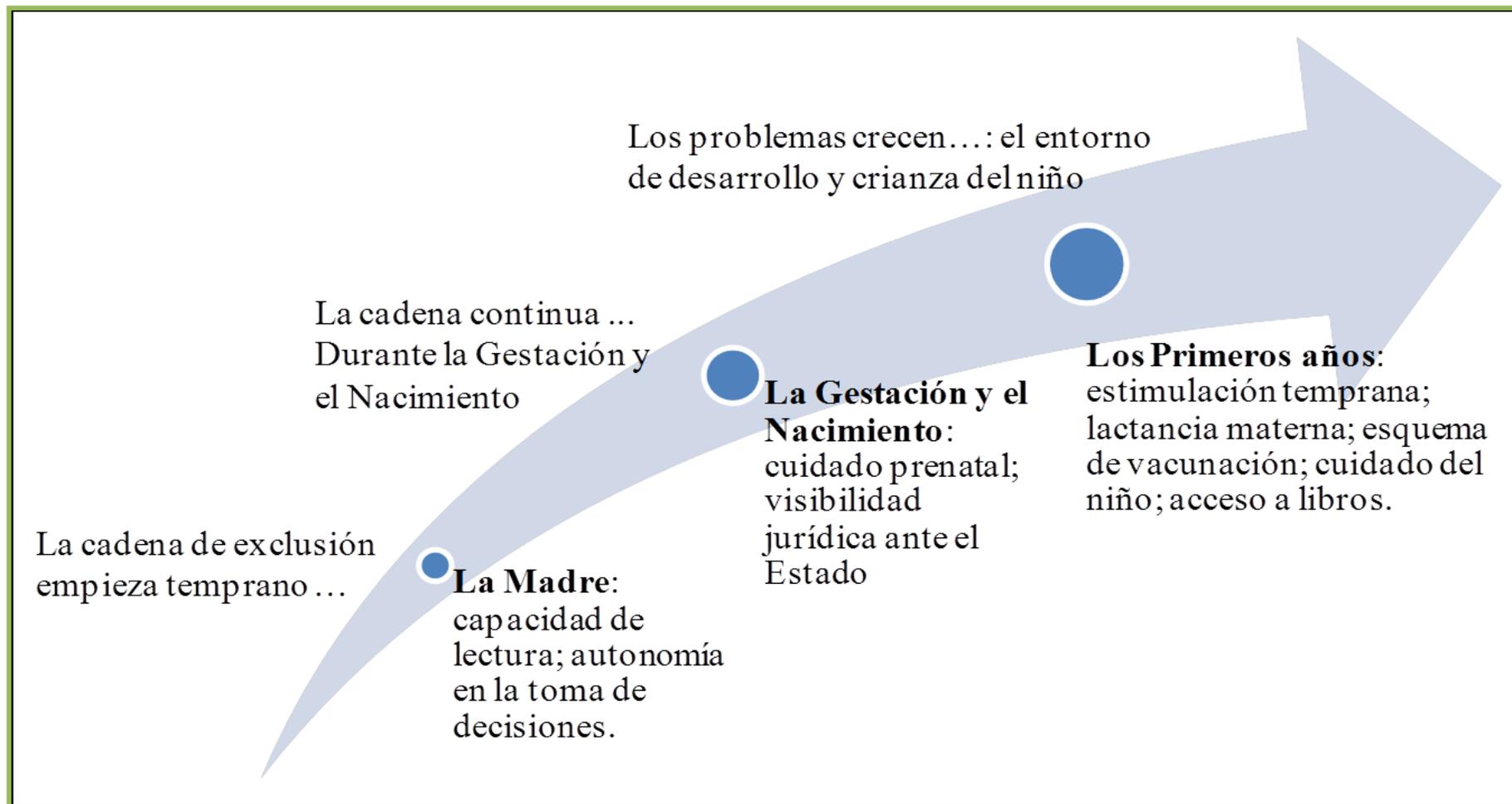
- El IESPI muestra una ***imagen cuantitativa*** de factores mínimos alterables por la política social, en el corto plazo, que contribuyen significativamente a mejorar las condiciones de vida justamente cuándo y dónde inicia la ***cadena de exclusión social***:
 - ✓ durante la gestación,
 - ✓ el nacimiento y
 - ✓ los primeros 5 años de vida.
- El indicador permite ***ordenar los departamentos*** colombianos de mayor a menor exclusión social en la primera infancia.



Enfoque del IESPI

1. Captura el cumplimiento de derechos básicos consagrados en la CDN. [**Enfoque de derechos**]
2. Captura la acumulación de insumos clave en el proceso de acumulación de capital humano. [**Enfoque de bienestar**]
3. Centrado en el binomio madre-infante. [**Unidad de análisis el niño, su madre y su entorno**]
4. Incluye indicadores intermedios -en el marco de la CSDH (Solar & Irwin, 2010)- susceptibles de afectar a través de la política pública social en el corto plazo. [**Política a favor de la niñez**]
5. Utiliza micro datos altamente confiables e internacionalmente comparables. [**ENDS/DHS**]
6. Incorpora el ciclo de vida y desarrollo de la niñez. [**Dimensión temporal**]

Acceso, uso y recursos sociales clave durante la primera infancia...



Estructura del IESPI

El IESPI está compuesto por **11 indicadores** parciales.

La elección de indicadores se basó en los siguientes criterios:

- Indicadores que sean *inputs* más que *outputs*.
- Que tengan en cuenta, principalmente, el niño y su madre como unidad de análisis.
- Indicadores de corto plazo con efectos de largo plazo.
- Susceptibles de modificación a través de la política pública.

Datos y Metodología

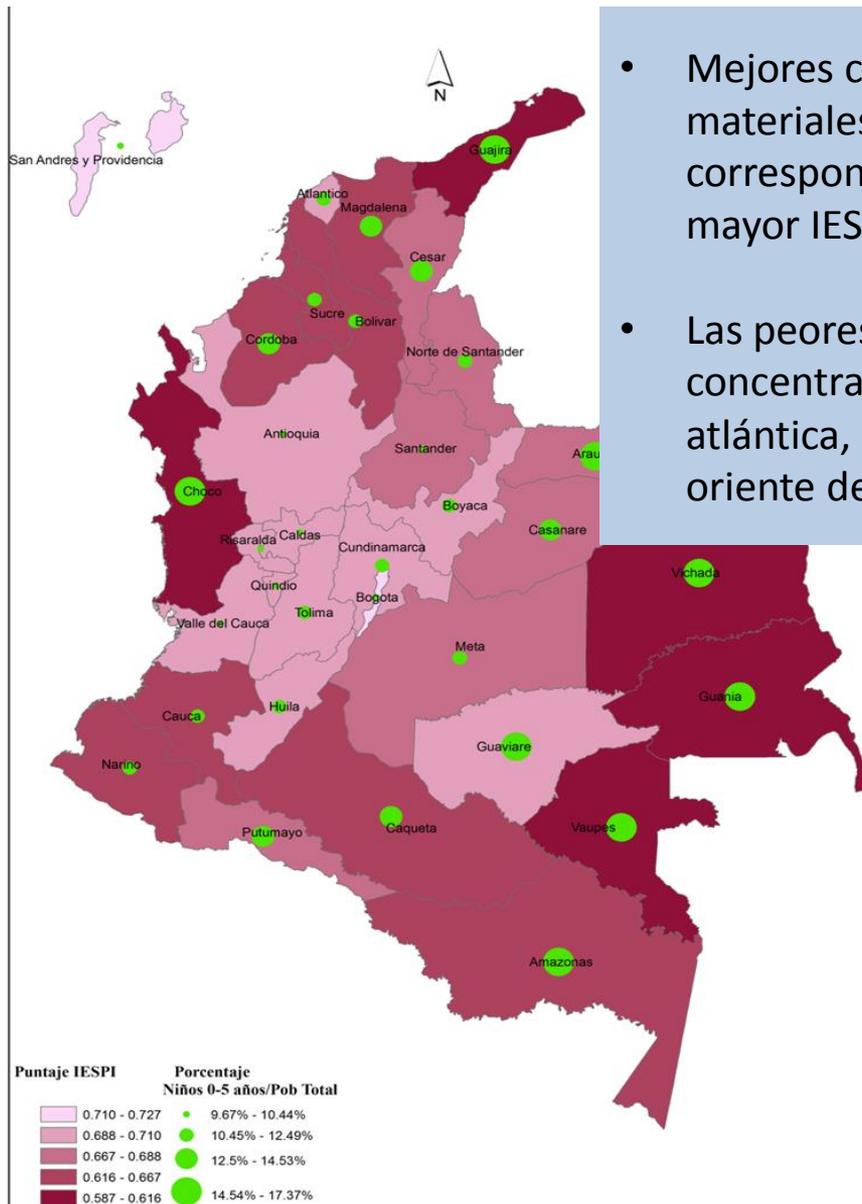
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) Colombia 2010.
- 12,067 niños vivos (6 - 60 meses) que viven en el hogar y para quienes se obtuvo información completa.
- Para la construcción del índice y la generación de los pesos de las variables se utilizó el Análisis de Componentes Principales (ACP) usando correlaciones policóricas.
- **Interpretación:** Índice oscila entre 0 (mayor exclusión) y 1 (menor exclusión).

Componentes del IESPI

Según los resultados obtenidos, las variables incluidas se agrupan en 5 componentes. El IESPI es la suma ponderada de estos 5 componentes.

Componente	Variables
PC1: Servicios preventivos centrados en el niño	[1.] Inscripción en el Registro Civil de Nacimiento
	[2.] Asistencia a Programas de Crecimiento y Desarrollo
	[3.] Esquema Completo de Vacunación
PC2: Recursos de uso común públicos	Infraestructura física:
	[4.] Bibliotecas
	[5.] Parques
PC3: Conductas y acciones preventivas centradas en la Madre	[6.] Controles prenatales
	[7.] Capacidad de lectura
	[8.] Cuidado del menor
	[9.] Lactancia
PC4: Calidad en la toma de decisiones	[10.] Autonomía sobre el cuidado de salud de la madre
PC5: Entorno familiar	[11.] Estructura del hogar

Ranking de Departamentos según el IESPI



- Mejores condiciones materiales se corresponden con un mayor IESPI.
- Las peores condiciones se concentran en la costa atlántica, pacífica y el oriente del país.

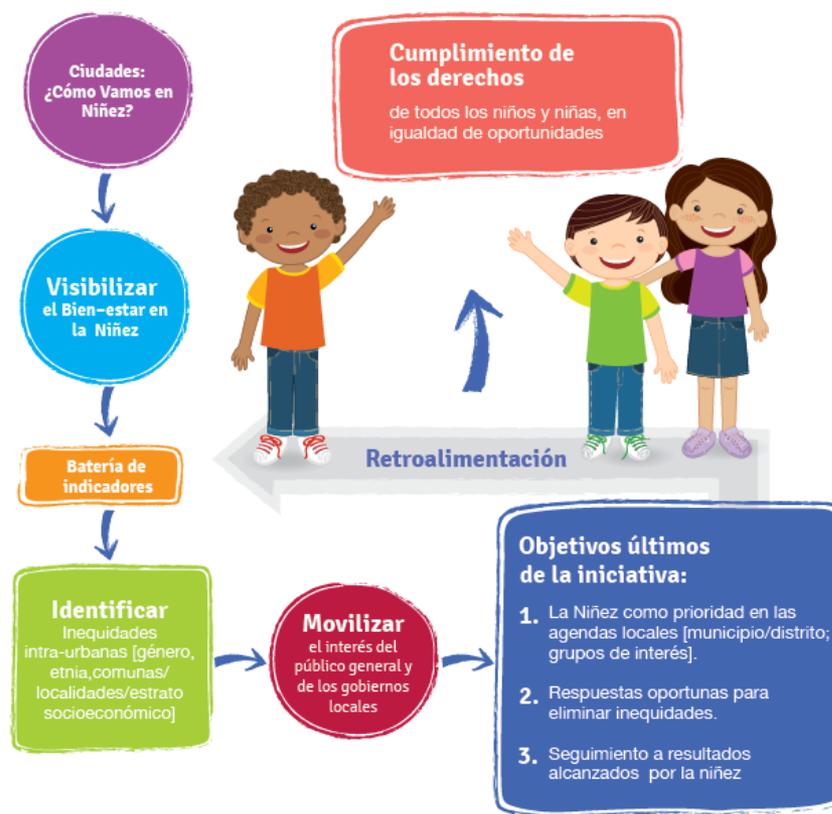
Departamento	Posición
Bogotá	1
San andrés y providencia	2
Antioquia	3
Quindío	4
Boyacá	5
Guaviare	6
Caldas	7
Risaralda	8
Huila	9
Valle	10
Cundinamarca	11
Atlántico	12
Tolima	13
Arauca	14
Meta	15
Santander	16
Norte de santander	17
Casanare	18
Putumayo	19
Cesar	20
Caquetá	21
Sucre	22
Córdoba	23
Bolívar	24
Cauca	25
Nariño	26
Magdalena	27
Amazonas	28
Vichada	29
Guainía	30
La guajira	31
Chocó	32
Vaupés	33

Ciudades, ¿Cómo vamos en niñez?

El Objetivo

Construir una herramienta para la visibilización, monitoreo y seguimiento de las condiciones de vida de los niños/as [0-17 años] en ciudades colombianas

La Estrategia



Fuente: Elaboración propia

La propuesta metodológica:

■ Definición de dimensiones y componentes, a partir de:

- Un marco conceptual robusto que incluya teorías y evidencia empírica en torno a los determinantes individuales y del contexto del bien-estar en la niñez.
- La opinión de expertos y procesos de participación colectiva [comunidad, gobierno y los mismos niños] que intervienen en el marco de la política pública a favor de la niñez.

■ Que se concretan en una batería de indicadores:

- Centrados en el niño/a como unidad de análisis.
- Desagregados [sexo, nivel socioeconómico, lugar de residencia, etc.]
- Modificables a través de la política pública en el corto plazo.

Primera infancia cómo vamos: identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia colombiana.

7 ciudades

Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Cartagena, Bucaramanga y Manizales.

2013

Casi 30% de la población en primera infancia de Colombia: 1.400.959 niños y niñas desde su nacimiento hasta los 5 años.

6 Dimensiones
18 Componentes
23 Indicadores



Algunos hallazgos y desafíos...

1. El derecho a la vida todavía está determinado por el lugar de residencia

2. En algunos casos la desigualdad entre localidades/comunas de una misma ciudad resulta más alta que entre zonas rurales y urbanas.

3. Más del 60% de las muertes eran prevenibles y se podrían haber evitado.

4. Se presenta un gran desafío para dar cuenta de los avances en cuidado y educación para los primeros años.

5. El conflicto armado también afecta diferencialmente a la primera infancia.

6. Se hace necesario escuchar la voz de los niños, las niñas y sus familias.

Es necesario contar con sistemas integrales de información oportuna, confiable y de libre consulta sobre las condiciones de vida de la primera infancia.



Cali, ¿Cómo Vamos en Niñez? 2016

656.628 Niños y niñas [0 a 17 años], cerca de la mitad en el SISBEN

El 9,4% de los niños/as (61.702) de la ciudad está entre los más pobres de los pobres.

Progresos en cobertura de vacunación

217 niños/as murieron antes de cumplir su primer año (8,1 x 1.000NV).

Más de la mitad de las madres entre 15 y 19 años vivían en las comunas del oriente (comunas 13, 14, 15 y 21) y de ladera (comunas 18 y 20).

6,82% de las madres no asistieron al número de controles prenatales recomendado por la OMS.

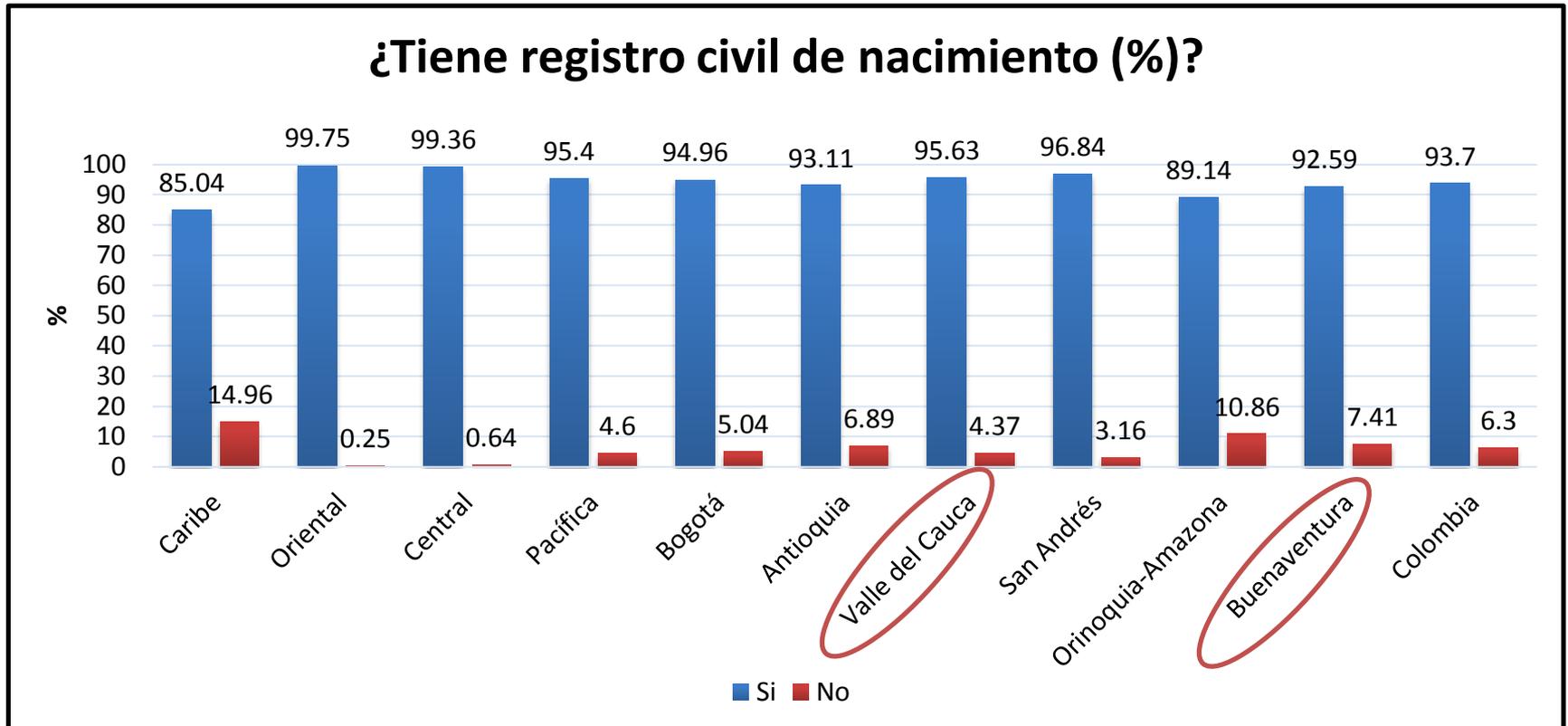
La tasa de homicidios en menores de 18 años se redujo entre 2014 y 2016. Sin embargo, sigue estando muy por encima de las de Bogotá (8 veces más alta) y Medellín (3 veces más alta).

Déficit entre oferta y demanda en el PAIPI. Cerca de 9.000 niños, de los 39 mil objetivo potencial del programa, no se beneficiaron.

Todas las TCB de los niveles educativos obligatorios han disminuido entre 2014 y 2016.

Algunos indicadores sobre el bien-estar de la Primera Infancia en el Departamento 2016

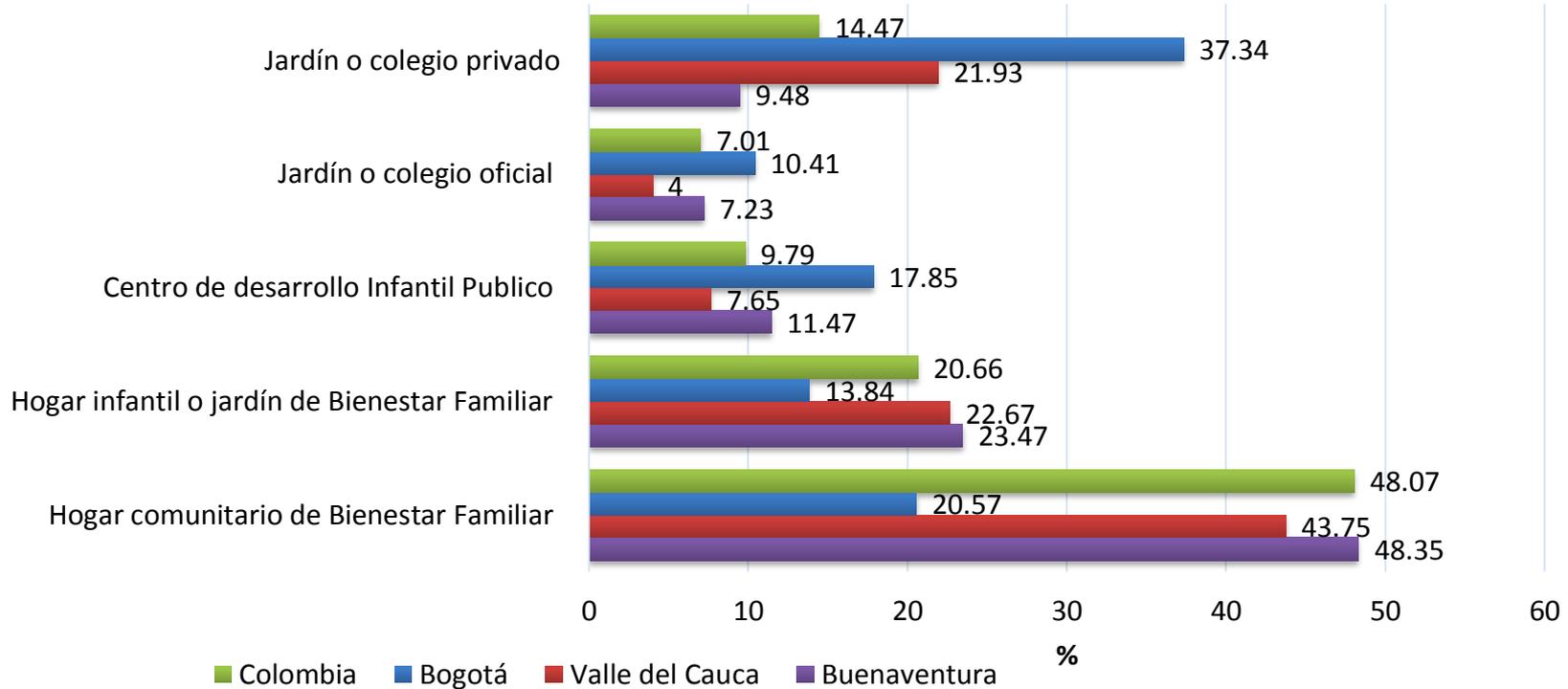
El primer paso: El registro civil, la puerta de acceso a muchas oportunidades.



Fuente: Cálculos propios a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2016

El cuidado de los niños: XXXX

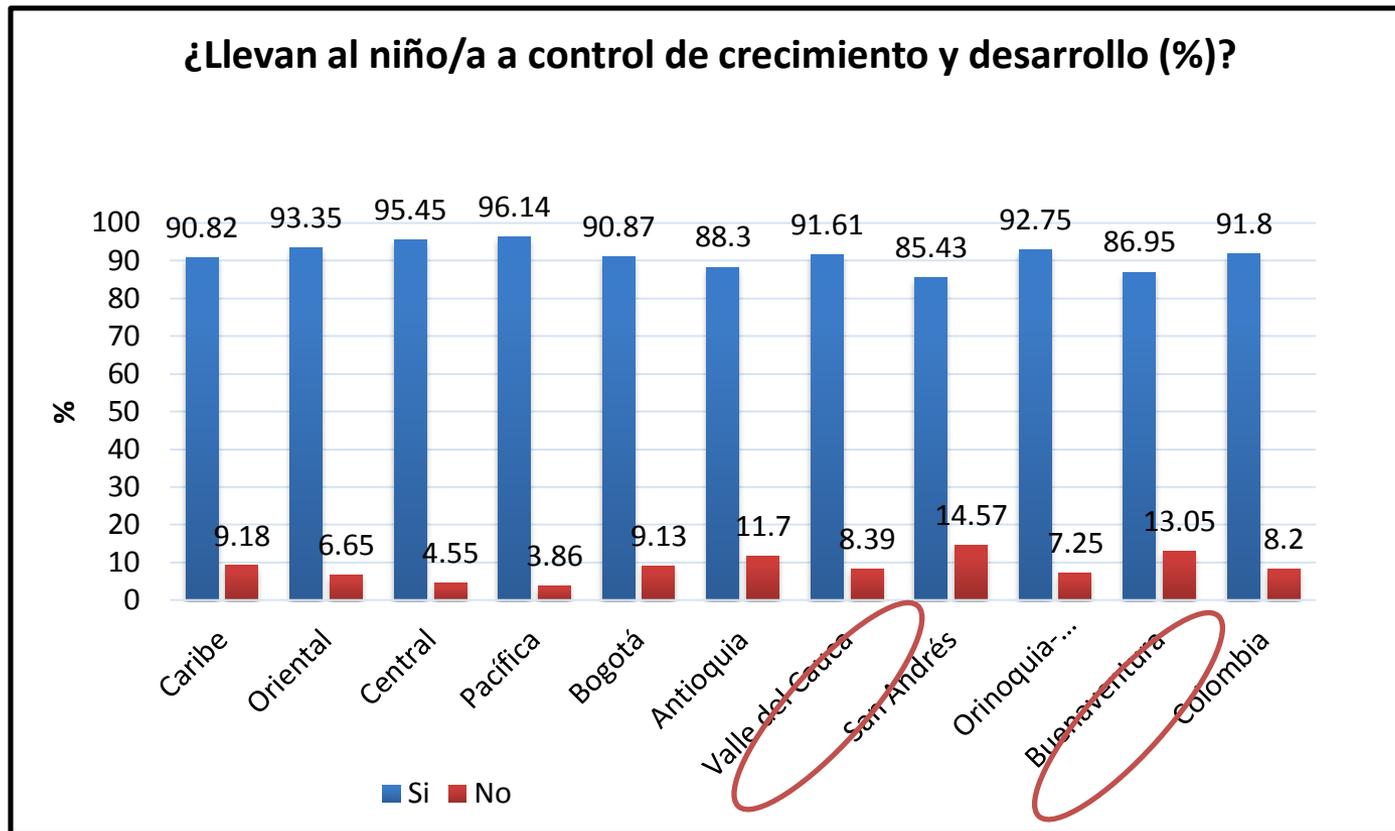
¿A qué tipo de establecimiento asiste el niño/a (%)?



Fuente: Cálculos propios a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2016

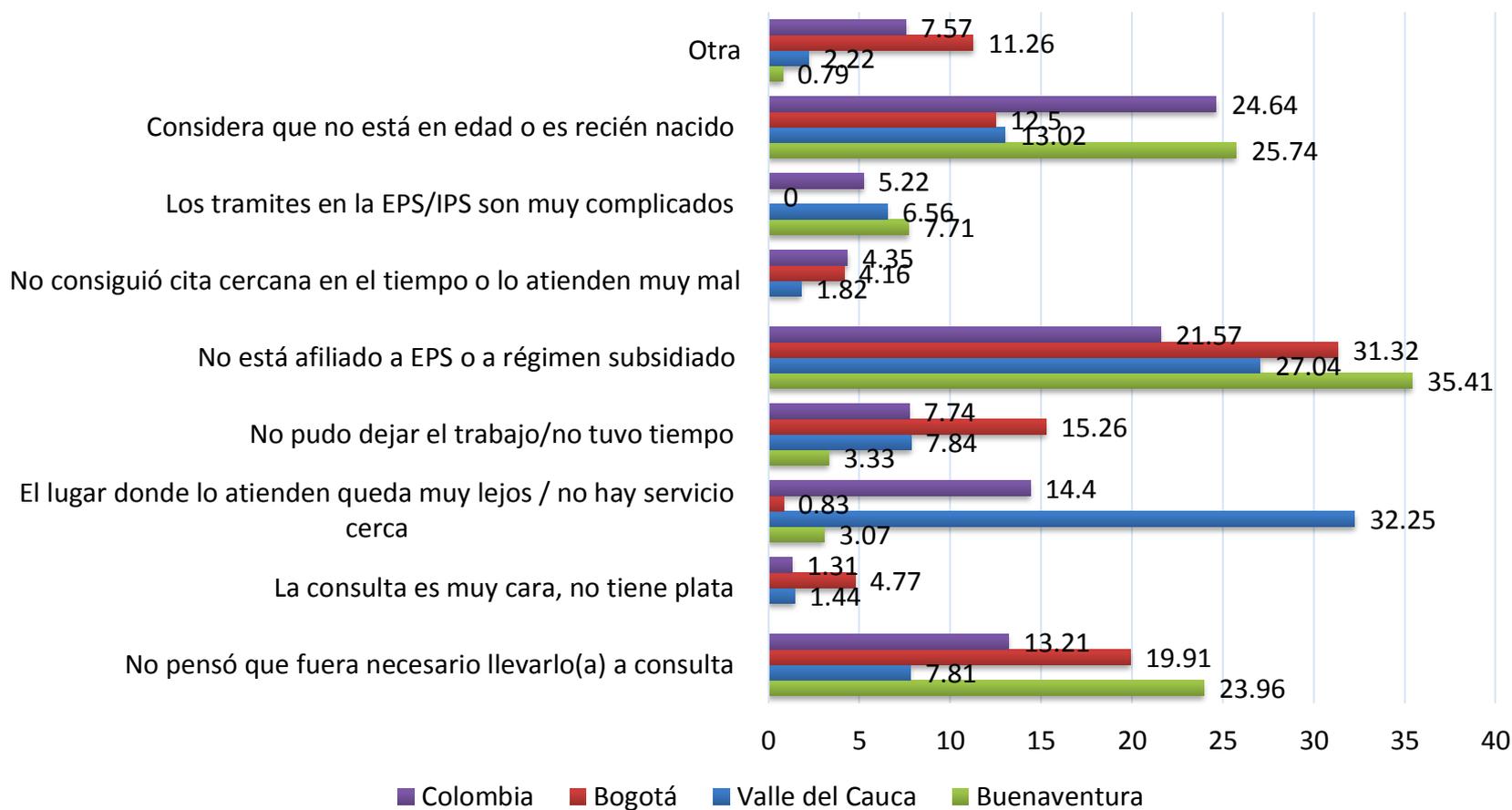


Medidas preventivas: XXXX



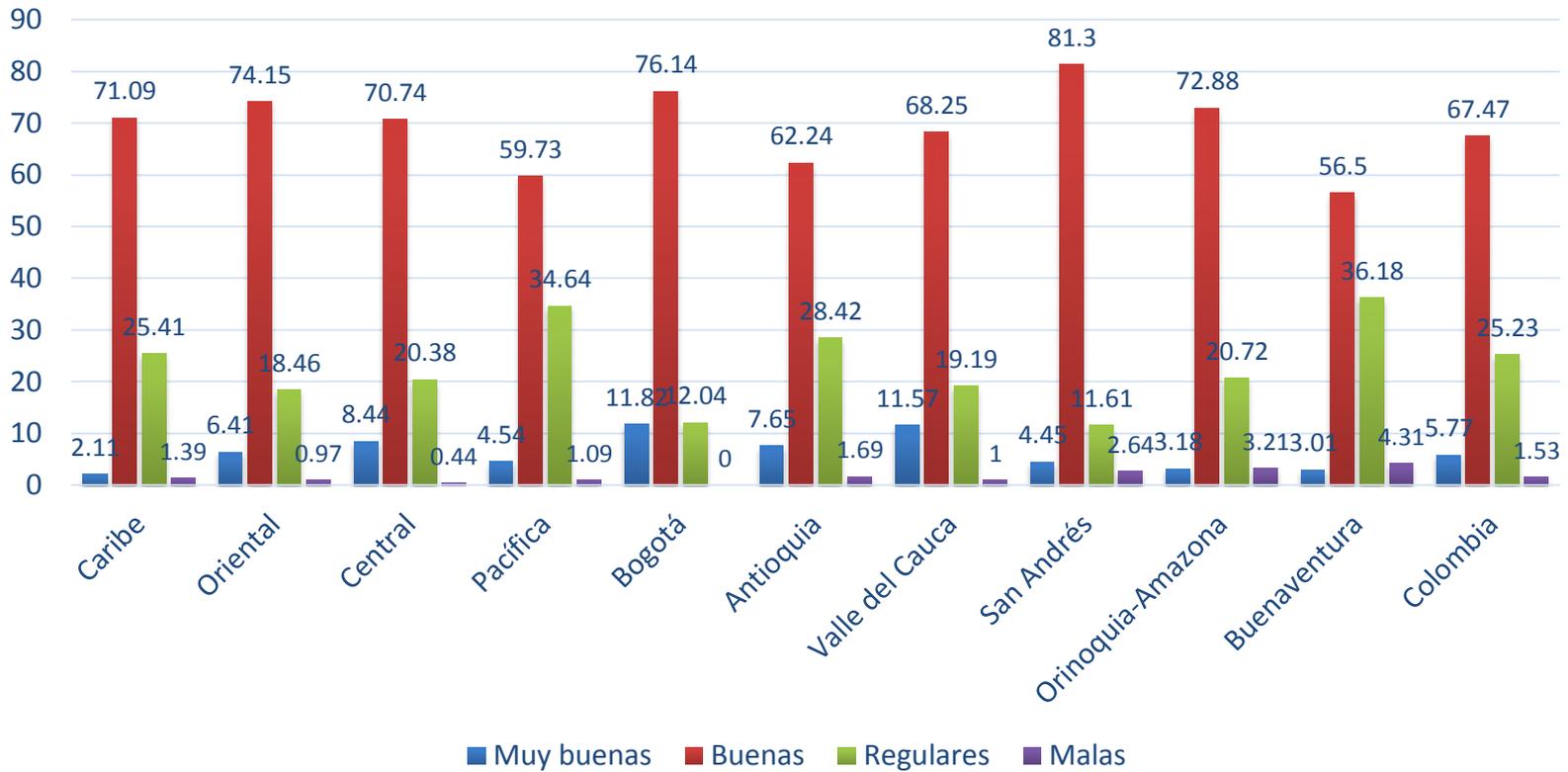
Fuente: Cálculos propios a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2016

¿Cuál fue la principal razón para no llevar al niño/a a un control de crecimiento y desarrollo (%)?



Bien-estar material: XXXX

¿Cómo son las condiciones de vida de los hogares de niños <5 años?



Fuente: Cálculos propios a partir de Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2016

6. De la definición y medición a la política y la práctica

Ámbito Territorial	Instancia de Gobierno	Diseño y Coordinación de la Política Pública	La compleja articulación institucional	Algunos Retos. ¿Cómo alcanzar? Para los niños y sus familias:
Nacional	Presidencia de la República	Sistema Nacional de Bienestar Familiar Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia Consejo Nacional de Política Social	Instituciones del Nivel Nacional “Fijan políticas y programas”: ICBF: [jardines y hogares infantiles, CDI, ayuda psicológica, atención a la madre gestante, protección al menor en los casos de abandono, desplazamiento, abuso físico e infracción de la ley] Ministerio de Salud: Salud materno–infantil. Ministerio de Educación: Educación inicial. Ministerio de Cultura: Acceso a la participación cultural. Departamento para la Prosperidad Social: Erradicación de la pobreza extrema.	<p>Grupos y organizaciones con interés en la niñez</p> <p>[1.] El acceso y uso de bienes y servicios de Calidad</p> <p>[2.] Alcanzar en condiciones de equidad la garantía del cumplimiento de sus derechos, reflejada en los resultados en sus condiciones de vida y bienestar.</p>
Departamental	Gobernaciones	Consejo Departamental de Política Social	Instituciones a Nivel Territorial, “ejecutan las políticas y programas” del Gobierno Nacional y diseñan y ejecutan las propias.	
Distrital y Municipal	Alcaldías	Consejo Distrital/Municipal de Política Social		

En Resumen...

El bien-estar en la niñez:

- Es un concepto integral
- Representa al niño en su totalidad
- Incluye el bien-estar actual (well-being) y el futuro (well-becoming).
- Necesita ser evaluado a través de distintas etapas del ciclo de vida.
- Es un resultado y debe ser diferenciado de insumos.
- Es positivo, pero también negativo.
- Es medible.

Mediciones mas completas y precisas son necesarias.

Crear una base de conocimientos válida, confiable y comparable que combinada con múltiples disciplinas y métodos contribuya a la creación de indicadores, herramientas para la investigación, estudios de impacto o evaluación y la gestión de resultados.



6 Razones por las que mediciones rigurosas y precisas del bien-estar en la niñez son necesarias:

1. Informar a los que toman las decisiones y a la población en general, sobre avances y/o retrocesos, patrones/ tendencias sobre el bien-estar de los niños.
2. Detectar a tiempo vacíos y problemas → mejores resultados de política pública.
3. Enfocar nuestros esfuerzos en las poblaciones en riesgo y monitorear su evolución.
4. Entender qué funciona y por qué → posibilidad de replicar programas.
5. Monitorear el progreso → Fijar metas y objetivos.
6. Para crear bases de conocimiento.

¡Muchas Gracias!



Ana María Osorio Mejía
anao@javerianacali.edu.co

Luis Fernando Aguado Quintero
lfaguado@javerianacali.edu.co

Programa de Investigación sobre bien-estar en la niñez

Semana de la Niñez, 2017



Vigilada Mineducación



Res. 2333 del 2012

Programa de Investigación sobre Bien-estar en la Niñez

